

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

Principali documenti di riferimento:

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/06
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 04/09/2012
- Profilo educativo, culturale e professionale (D. Lgs. 592004)
- Competenze chiave di cittadinanza (archivio normativabPubb. Istr. 2007)
- DM 139 del 2007
- Nuovo Quadro di Riferimento INVALSI di italiano
- Quadro di Riferimento INVALSI matematica I ciclo
- Documento di indirizzo di Cittadinanza e Costituzione USR Lombardia
- D.P.R.122/2009 Valutazione
- Circolare MIUR n.3 13 /02/2015 certificazione delle competenze modello sperimentale primo ciclo

Dalle Indicazioni Nazionali al Curricolo di istituto:

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009 -n. 89- secondo i criteri indicati dalla C.M. n. 31 del 18 aprile 2012 (D.M.31.07.2007), e vista la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006, delineano il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il curricolo di istituto.

La scuola nel nuovo scenario, la centralità della persona, una nuova cittadinanza, un nuovo umanesimo rappresentano la cornice valoriale nella quale si realizzano le azioni della scuola.

Il curricolo si articola in:

traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado –campi di esperienze (scuola dell'infanzia) e discipline (scuola primaria e secondaria)– obiettivi di apprendimento, conoscenze e abilità, valutazione e certificazione delle competenze in quinta primaria e terza secondaria.

È compito della scuola individuare “come” conseguire gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, indicando contenuti, metodi e mezzi, tempi, modalità organizzative, strumenti di verifica e criteri di valutazione, modalità di recupero, consolidamento, sviluppo e potenziamento “a partire dalle effettive esigenze degli alunni concretamente rilevate e sulla base della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento” (art.8, D.P.R.275/99).

Il Curricolo in verticale dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di primo grado è parte integrante del Piano dell' Offerta Formativa.

Nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo Grado, si articola in discipline: Italiano; Lingua Inglese e 2^ Lingua comunitaria; Storia; Geografia; Matematica; Scienze; Musica; Arte e Immagine; Educazione fisica; Tecnologia; Religione Cattolica.

STRUTTURAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Il CURRICOLO VERTICALE è:

- organizzato per competenze chiave europee,
- strutturato in discipline,
- organizzato in tre settori.

LA PRIMA SEZIONE

riporta la descrizione dei risultati di apprendimento declinati in competenze, cioè i TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA.

I LIVELLI DI PADRONANZA della rubriche riportano la descrizione articolata in livelli di padronanza attesa della competenza al termine della scuola della scuola primaria e a fine ciclo della secondaria di primo grado.

Seguono I CURRICOLI VERTICALI DISCIPLINARI articolati in discipline, CONOSCENZE E ATTIVITÀ della scuola primaria e secondaria di primo grado.

LESSICO COMUNE

CURRICOLO → percorso che l'istituzione scolastica, anche con altre agenzie formative, organizza affinché gli alunni abbiano diritto di cittadinanza, acquisendo conoscenze, abilità, competenze, capacità, atteggiamenti e comportamenti indispensabili per conoscersi, conoscere, scegliere.

CONOSCENZE → sono il risultato della assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento; le conoscenze costituiscono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativo ad un ambito di studio o di lavoro e sono descritte come teoriche e/o pratiche –SAPERE-

ABILITÀ → indicano la capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il SAPER FARE per svolgere compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'utilizzo di metodi, materiali, attrezzature e strumenti).

COMPETENZE → sono la capacità dimostrata di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia -SAPER ESSERE-, ossia "l'utilizzazione consapevole in un compito del proprio patrimonio concettuale ristrutturato".

PADRONANZA → è il grado di competenza raggiunta.

ORIENTAMENTO → è il processo formativo finalizzato a conoscere, conoscersi, valutare, scegliere.

INDICATORE → è un mezzo per fornire informazioni in rapporto allo scopo per cui lo si è scelto

COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO
1. IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE AD IMPARARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	Tutte
2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • PROGETTARE 	Tutte, in particolare italiano, matematica e tecnologia
3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	Tutte, in particolare italiano e lingue straniere
6. COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	Tutte
7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • RISOLVERE E PROBLEMI 	In particolare matematica, scienze e tecnologia
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 	Tutte, in particolare storia, geografia, italiano e scienze motorie

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (INDICAZIONI NAZIONALI)

- Le competenze chiave sono il risultato del processo di integrazione e di interdipendenza tra i saperi e le competenze contenute negli assi culturali.

- Hanno il compito di formare il pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale
- Gli obiettivi di apprendimento individuano, invece, campi di sapere ed abilità ritenuti indispensabili al fine del raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI		
		base	intermedio	avanzato
1. IMPARARE AD IMPARARE	1.1. l'alunno reperire informazioni	se guidato	in modo autonomo	in modo personale e utilizzando una pluralità di fonti
	1.2. l'alunno sa costruire schemi o mappe concettuali	solo se guidato	in modo parzialmente autonomo	in modo autonomo
	1.3. l'alunno sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione	solo se aiutato	in modo autonomo	in modo autonomo e collaborativo
2. PROGETTARE	2.1. l'alunno sa progettare e organizzare il proprio lavoro (in tutte le discipline)	solo se aiutato	in modo autonomo	in modo autonomo e personale
3. COMUNICARE	3.1. l'alunno sa esprimersi usando il linguaggio specifico	in modo molto semplice	in modo adeguato	in modo corretto
	3.2. l'alunno sa esprimersi attraverso le varie forme espressive	in modo semplice	in modo adeguato	in modo personale
4. COLLABORARE E PARTECIPARE	4.1. l'alunno collabora con docenti e compagni	in modo adeguato	in modo attivo	in modo costruttivo

E	4.2. l'alunno partecipa alle attività proposte	in modo adeguato	in modo attivo	in modo attivo e apportando anche spunti personali
5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	5.1. l'alunno agisce in modo autonomo e responsabile	qualche volta	quasi sempre	sempre
6. RISOLVERE PROBLEMI	6.1. l'alunno individua strategie adeguate per la soluzione di problemi	solo se guidato	quasi sempre e in modo autonomo	sempre e in modo autonomo
7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	7.1. l'alunno sa individuare relazioni tra fenomeni, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti...	solo se guidato	solo in modo semplice	in modo autonomo e completo
	7.2. l'alunno sa leggere e interpretare grafici e tabelle	solo se guidato	solo in linea generale	in modo completo
8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	8.2. l'alunno sa ricercare le informazioni necessarie	solo se guidato	in modo autonomo ma solo semplici informazioni	in modo autonomo e completo
	8.2. l'alunno esprimere il proprio giudizio (su un testo, una poesia, un'opera d'arte una musica...)	in modo molto semplice	in modo adeguato	in modo appropriato
	8.3. l'alunno sa distinguere fatti da opinioni	solo se guidato	in modo adeguato	in modo completo

OBIETTIVI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE

ITALIANO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolto e parlato 2. Lettura 3. Scrittura 4. Acquisizione ed espansione del lessico 5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
LINGUE COMUNITARIE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolto (comprensione orale) 2. Parlato (produzione e interazione orale) 3. Lettura (comprensione scritta) 4. Scrittura (produzione scritta) 5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (solo per INGLESE alla scuola secondaria di primo grado)
STORIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso delle fonti 2. Organizzazione delle informazioni (linea del tempo, grafici e tabelle) 3. Strumenti concettuali (conoscenze) 4. Produzione scritta e orale
GEOGRAFIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientamento 2. Linguaggio della geo-graficità 3. Paesaggio (conoscenze geografia fisica) 4. Regione e sistema territoriale (conoscenze geografia politica e umana)
MATEMATICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Numeri -per PRIMARIA E SECONDARIA- 2. Spazio e figure -per PRIMARIA E SECONDARIA- 3. Relazioni, dati e previsioni -PRIMARIA- 4. Relazioni e funzioni -SECONDARIA- 5. Dati e previsioni -SECONDARIA-
SCIENZE	<p>Per la scuola primaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali (fine terza primaria); Oggetti, materiali e trasformazioni (fine quinta primaria) 2. Osservare e sperimentare sul campo 3. L'uomo i viventi e l'ambiente <p>Per la scuola secondaria di primo grado</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fisica e chimica 2. Astronomia e Scienze della Terra 3. Biologia
TECNOLOGIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vedere e osservare -per PRIMARIA-; Vedere, osservare e sperimentare -per SECONDARIA- 2. Prevedere e immaginare -per PRIMARIA-; Prevedere, immaginare e progettare -per SECONDARIA- 3. Intervenire e trasformare -per PRIMARIA-; Intervenire, trasformare e produrre -per SECONDARIA-
MUSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produzione 2. Fruizione

ARTE E IMMAGINE	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Esprimersi e comunicare</i> 2. <i>Osservare e leggere le immagini</i> 3. <i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>
SCIENZE MOTORIE	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> 2. <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> 3. <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> 4. <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>

Per la Scuola Secondaria di primo grado le conoscenze, le abilità e le competenze sono declinate avendo sullo sfondo i seguenti OBIETTIVI DISCIPLINARI:

AREE ESPRESSIVE//COMUNICATIVE ITALIANO

OB.	COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado <i>L'alunno...</i>
1. ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente; • interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee altrui e utilizza il dialogo per apprendere informazioni e elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali; • espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). • adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate; • comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità);
2. LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali), li comprende e comincia a costruire un'interpretazione; • usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; • comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità);
3. SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario; • produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori; • usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità);
4. LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> • comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base; • arricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale, scritta e di lettura; • usa in modo appropriato le parole apprese; • comprende il significato figurato delle parole apprese;
5. GRAMMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali e utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Obiettivi di apprendimento della scuola secondaria di primo grado:

Ascolto e parlato

Letture

Scrittura

Acquisizione ed espansione del lessico

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

COMPETENZA 1 - Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (Ascolta e comprende testi orali. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee altrui. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.)

L'allievo in situazioni note e guidato: <ol style="list-style-type: none">1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale;2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo semplice, rispettando le idee altrui;3. espone argomenti di studio in modo semplice;4. usa i registri formali e informali in modo semplice;5. comprende e usa un lessico semplice.	L'allievo in situazione note: <ol style="list-style-type: none">1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo;2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo adeguato, rispettando le idee altrui;3. espone argomenti di studio in modo adeguato;4. usa i registri formali e informali in modo adeguato, cercando di adattarli allo scopo e/o al destinatario;5. comprende e usa un lessico complesso.	L'allievo autonomamente in situazioni nuove: <ol style="list-style-type: none">1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e secondarie e lo scopo;2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo efficace, rispettando le idee altrui e considerandole come un arricchimento personale;3. espone argomenti di studio in modo corretto e completo;4. usa i registri formali e informali in modo corretto, adattandoli a destinatario e scopo comunicativo;5. comprende e usa un lessico complesso e ricco.
--	--	---

COMPETENZA 2 - Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo. (Legge testi letterari di vario tipo, li comprende e comincia a costruirne un'interpretazione. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.)

<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge testi di vario tipo, sia a voce alta sia in lettura silenziosa; 2. è in grado di dare un semplice giudizio personale; 3. individua il senso globale del testo letto; 4. comprende e usa alcuni termini presenti nel testo o sa ricavarne il significato. 	<p>L'allievo in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge testi di vario tipo, sia a voce alta e in modo il più possibile espressivo sia in lettura silenziosa e autonoma; 2. è in grado di dare un giudizio personale; 3. individua il senso globale e le informazioni principali del testo letto; 4. comprende e usa molti dei termini presenti nel testo o sa ricavarne il significato. 	<p>L'allievo in situazioni note e non:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge testi di vario tipo, sia a voce alta e in modo espressivo sia in lettura silenziosa e autonoma; 2. è in grado di dare un giudizio personale, anche motivato; 3. individua il senso globale e le informazioni principali e secondarie del testo letto; 4. comprende e usa la totalità dei termini presenti nel testo o sa ricavarne il significato.
---	---	---

COMPETENZA 3 - Produce testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. (Scrive correttamente a livello morfo-sintattico e ortografico testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base)

<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. scrive semplici testi, pertinenti allo scopo, all'argomento, alla situazione e al destinatario con una griglia data; 2. rielabora testi e li completa in modo corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico; 3. usa un lessico semplice ma adeguato. 	<p>L'allievo in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. scrive semplici testi, pertinenti allo scopo, all'argomento, alla situazione e al destinatario; 2. rielabora testi, li manipola e li completa in modo corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico; 3. usa un lessico appropriato. 	<p>L'allievo in situazioni note e non:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. scrive testi, anche in modo originale, pertinenti a scopo, argomento, situazione e destinatario; 2. rielabora testi, li manipola, li completa e li trasforma in modo corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico; 3. usa un lessico ricco e vario.
--	---	--

AREA GEO-STORICA

STORIA

Obiettivi di apprendimento della scuola secondaria di primo grado

Uso delle fonti

Organizzazione delle informazioni (linea del tempo, grafici e tabelle)

Strumenti concettuali (conoscenze)

Produzione orale

COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno...

- comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio;
- sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni;
- usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;
- conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana (dai poteri medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica), conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea (medievale, moderna e contemporanea) e conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale (dalla rivoluzione agraria a quella industriale, alla globalizzazione);
- conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati;
- sa esporre le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e riflessioni;
- ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato ed è in grado di informarsi su fatti e problemi storici.

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA 1 - Comprende il cambiamento e i diversi tempi storici

(Comprende testi storici e li sa rielaborare. Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. Sa esporre le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e riflessioni. Ha acquisito curiosità per la conoscenza del passato ed è in grado di informarsi su fatti e problemi storici.)

<p>L'allievo se guidato:</p> <ol style="list-style-type: none">1. comprende testi storici e li sa rielaborare a grandi linee;2. sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando semplici collegamenti;3. riesce a usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente;4. conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale;5. conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati;6. sa esporre le conoscenze storiche acquisite, operando semplici collegamenti.	<p>L'allievo:</p> <ol style="list-style-type: none">1. comprende testi storici e li sa rielaborare in modo semplice;2. sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando semplici collegamenti;3. usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse;4. conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale;5. conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati;6. sa esporre le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e riflessioni;7. ha acquisito una certa curiosità per il passato ed è in grado di informarsi su fatti e problemi storici.	<p>L'allievo:</p> <ol style="list-style-type: none">1. comprende testi storici e li sa rielaborare in modo semplice;2. sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni;3. usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;4. conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale;5. conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati;6. sa esporre le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e riflessioni;7. ha acquisito curiosità per il passato ed è in grado di informarsi su fatti e problemi storici.
---	--	--

L'allievo se guidato:

1. comprende testi storici e li sa rielaborare a grandi linee;
2. sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando semplici collegamenti;
3. riesce a usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente;
4. conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale;
5. conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati;
6. sa esporre le conoscenze storiche acquisite, operando semplici collegamenti.

L'allievo:

1. comprende testi storici e li sa rielaborare in modo semplice;
2. sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando semplici collegamenti;
3. usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse;
4. conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale;
5. conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati;
6. sa esporre le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e riflessioni;
7. ha acquisito una certa curiosità per il passato ed è in grado di informarsi su fatti e problemi storici.

L'allievo:

1. comprende testi storici e li sa rielaborare in modo semplice;
2. sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni;
3. usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;
4. conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale;
5. conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati;
6. sa esporre le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e riflessioni;
7. ha acquisito curiosità per il passato ed è in grado di informarsi su fatti e problemi storici.

G E O G R A F I A

Obiettivi di apprendimento della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

Orientamento

Linguaggio della geo-graficità

Paesaggio (conoscenze geografia fisica)

Regione e sistema territoriale (conoscenze geografia politica e umana)

COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno...

- si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e sa orientare una carta geografica a grande scala;
- osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche;
- utilizza opportunamente concetti geografici (ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...), carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda;
- riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare;
- è in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Europa e del Mondo.

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA D I PRIMO GRADO

COMPETENZA 1 – Si orienta nel contesto geografico

(Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e sa orientare una carta geografica a grande scala. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda. Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. È in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Europa e del Mondo.)

<p>L'allievo se guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e sa orientare una carta geografica a grande scala; 2. osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche; 3. utilizza concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda; 4. riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; 5. è in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici 	<p>L'allievo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e sa orientare una carta geografica a grande scala; 2. osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche; 3. utilizza concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda; 4. riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e individua il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; 5. è in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo. 	<p>L'allievo in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e sa orientare una carta geografica a grande scala; 2. osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche; 3. utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda; 4. riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare;
<p>dell'Europa e del Mondo.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 5. è in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo.

LINGUE COMUNITARIE: inglese e seconda lingua comunitaria, LIV A2 PER INGLESE, LIV A1 PER LA SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Obiettivi di apprendimento della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

Ascolto (comprensione orale)

Parlato (produzione e interazione orale)

Lettura (comprensione scritta)

Scrittura (produzione scritta)

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (solo per INGLESE alla scuola secondaria di primo grado)

COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno...

*(I traguardi di INGLESE sono riconducibili al **Livello A2** del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa; mentre la seconda lingua comunitaria- i traguardi sono riconducibili al **Livello A1** del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)*

•comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio;

•descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti e esperienze personali, espone argomenti di studio;

•interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti;

• legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;

•scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari;

•individua elementi della cultura straniera e li confronta con quelli della propria;

• affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico;

•usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA 1 - È in grado di utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi. (LIVELLO A1 del Quadro Comune Europeo) (Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti e esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi della cultura straniera e li confronta con quelli della propria. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.)

COMPETENZA 1 INGLESE B1 - Livello intermedio o "di soglia"

Comprende spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti. i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e desideri.

<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende gli elementi fondamentali in semplici messaggi orali o scritti relativi ad ambiti familiari o di studio; 2. descrive oralmente, in modo molto semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o argomenti di studio; 3. legge semplici testi; 4. scrive semplici messaggi o brevi testi rivolti a coetanei o familiari; 5. individua alcuni semplici elementi della cultura straniera e li confronta con la propria; 6. usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende semplici messaggi orali o scritti relativi ad ambiti familiari o di studio; 2. descrive oralmente in modo molto semplice ma comprensibile aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o argomenti di studio; 3. legge semplici testi in modo comprensibile; 4. scrive messaggi o brevi testi rivolti a coetanei o familiari; 5. individua alcuni semplici elementi della cultura straniera e li confronta con la propria; 6. usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici. 	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende i vari elementi di un messaggio orale o scritto relativi ad ambiti familiari o di studio; 2. descrive oralmente in modo molto corretto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o argomenti di studio; 3. legge i vari testi in modo corretto; 4. scrive messaggi o testi rivolti a coetanei o familiari; 5. individua elementi della cultura straniera e li confronta con la propria; 6. usa correttamente espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni.
---	---	---

MUSICA

Obiettivi di apprendimento della scuola secondaria di primo grado

Comprensione e uso dei linguaggi specifici

Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali

Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali

COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno...

- partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti;
- usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali;
- comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA 1 - Utilizza la pratica vocale/strumentale e comprende il valore del patrimonio musicale.

(Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.)

<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. partecipa alla realizzazione di semplici esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di facili brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti; 2. usa alcuni sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali; 3. comprende alcuni eventi, materiali, opere 	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti; 2. usa vari sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali; 3. comprende alcuni eventi, materiali, opere 	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti; 2. usa i diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali; 3. comprende eventi, materiali, opere
---	--	--

musicali, anche in relazione alla propria esperienza musicale.	m u s i c a l i , riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai macrocontesti storico- culturali.	m u s i c a l i , riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico- culturali.
--	---	--

ARTE E IMMAGINE

Obiettivi di apprendimento della scuola secondaria di primo grado

Esprimersi e comunicare

Osservare e leggere le immagini

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno...

- realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più *media* e codici espressivi;
- padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento;
- legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali;
- riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e non ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA 1 - Utilizza tecniche/codici visivi e comprende il valore culturale del patrimonio artistico. (Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e non ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.)

<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. realizza semplici elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le regole del linguaggio visivo e scegliendo tecniche e materiali differenti; 2. conosce i principali elementi del linguaggio visivo, comprende la differenza tra immagini statiche e in movimento; 3. legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea. 	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le regole del linguaggio visivo e scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali; 2. conosce gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento. 3. legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. 	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti; 2. padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento; 3. legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali
		<p>ambientali;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale,

SCIENZE MOTORIE

Contenuti di apprendimento della scuola secondaria di primo grado

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

COMPETENZE al termine della scuola secondaria di 1° grado

L'alunno...

- è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti;
- utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione;
- sperimenta i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati;
- riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione;
- rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;
- è capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni, di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune;
- è capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro;
- possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI I PRIMO GRADO

COMPETENZA 1 - Utilizza il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti.

(È consapevole delle proprie competenze motorie. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Sperimenta i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualunque forma di violenza. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni, di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune. È capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro. Possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.)

<p>L'allievo in situazioni note e/o guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ha consapevolezza delle proprie competenze motorie; 2. utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni; 3. sperimenta i corretti valori dello sport -fair play-; 4. riconosce i comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione; 5. rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; 6. è in grado di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni, di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune; 7. è in grado di integrarsi nel gruppo, dimostrando di accettare e rispettare l'altro; 	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ha consapevolezza delle proprie competenze motorie; 2. utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni; 3. sperimenta i corretti valori dello sport -fair play-; 4. riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione; 5. rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.; 6. è capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune; 7. è capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro; 8. possiede alcune conoscenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita. 	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ha consapevolezza delle proprie competenze motorie; 2. utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni; 3. sperimenta i corretti valori dello sport -fair play- e rinuncia a qualunque forma di violenza; 4. riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione; 5. rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; 6. è capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni, di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune; 7. è capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro; 8. possiede delle conoscenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.
--	---	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

MATEMATICA

Contenuti di apprendimento per la scuola secondaria di primo grado

1. *Numeri (con anche risoluzione problemi)*
2. *Spazio e figure (con anche risoluzione problemi)*
3. *Relazioni e Funzioni*
4. *Dati e previsioni*

COMPETENZE al termine della scuola secondaria di 1° grado

L'alunno...

- si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni;
- riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi;
- riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati;
- confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi;
- analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni;
- si orienta con valutazioni di probabilità nelle valutazioni di incertezza;
- ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni nella realtà.

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI I PRIMO GRADO

Contenuti e annualità

<ul style="list-style-type: none"> • Sa operare con insiemi numerici • Sa applicare proprietà degli insiemi numerici • Comprende il testo di un problema • Individua e applica procedimenti di risoluzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa operare con insiemi numerici • Sa applicare proprietà degli insiemi numerici • Comprende il testo di un problema • Individua e applica procedimenti di risoluzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa operare con insiemi numerici • Sa applicare proprietà degli insiemi numerici • Usa in modo consapevole strumenti di calcolo e software informatici • Utilizza lettere per esprimere semplici proprietà, relazioni e formule • Comprende il testo di un problema, sa impostare strategie risolutive • Sa verificare e valutare i risultati
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed applica concetti, proprietà, regole della geometria piana • Sa descrivere e classificare enti geometrici e figure piane • Sa costruire figure geometriche con l'uso di strumenti o con software • Sa misurare in modo diretto e indiretto • Sa risolvere problemi • Comprende ed usa il linguaggio simbolico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed applica concetti, proprietà, regole della geometria piana • Sa descrivere e classificare le figure piane • Sa costruire e trasformare figure geometriche con l'uso di strumenti o con software • Sa calcolare aree e perimetri di figure piane • Comprende il testo di un problema, sa impostare strategie risolutive • Comprende ed usa il linguaggio simbolico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed applica concetti, proprietà, regole della geometria piana e solida • Sa calcolare aree e volumi di poliedri e di solidi di rotazione • Riconosce analogie e differenze • Comprende il testo di un problema • Individua ed applica procedimenti di risoluzione • Verifica l'attendibilità dei risultati • Comprende ed usa il linguaggio simbolico/grafico
<ul style="list-style-type: none"> • Sa raccogliere dati, ordinarli in tabelle e rappresentarli graficamente • Sa calcolare la media • Utilizza strumenti informatici per organizzare e rappresentare dati • Sa leggere simboli, schemi e grafici 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa raccogliere dati, ordinarli in tabelle e rappresentarli graficamente • Sa calcolare la media • Utilizza strumenti informatici per organizzare e rappresentare dati • Sa leggere simboli, schemi e grafici 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa raccogliere dati, ordinarli in tabelle di frequenza e rappresentarli graficamente • Sa calcolare frequenze relative, percentuali, media, mediana e moda • Utilizza strumenti informatici per organizzare e rappresentare dati • Sa leggere ed analizzare simboli, schemi e grafici

	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere ed esprimere la relazione di proporzionalità diretta e inversa • Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere ed esprimere la relazione di proporzionalità • Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle • Interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà • Esplora e risolve problemi utilizzando equazioni di primo grado
--	---	---

Competenza 1.(Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.)

<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge, scrive e confronta numeri interi e decimali; 2. posiziona numeri interi su una linea graduata; 3. conosce e classifica le frazioni; 4. esegue semplici operazioni con numeri interi e decimali. 	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge, scrive e confronta numeri interi e decimali; 2. posiziona numeri interi e decimali su una linea parzialmente graduata; 3. conosce, classifica e opera con le frazioni; 4. esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali. 	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge, scrive e confronta numeri interi e decimali; 2. posiziona numeri interi e decimali su una linea non graduata; 3. confronta, ordina e opera con le frazioni; 4. esegue con sicurezza le quattro operazioni con numeri interi e decimali utilizzando gli strumenti opportuni.
---	--	--

COMPETENZA 2 - Confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni (Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.)

<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce e denomina le figure geometriche; 2. determina il perimetro delle figure sommando le misure dei lati; 3. riconosce gli angoli e sa denominarli; 4. determina l'area di rettangoli, contando i quadretti; 5. utilizza correttamente la riga; 6. sa misurare lunghezze; 7. disegna le figure sulla carta a quadretti con la riga; 	<p>L'allievo in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. denomina e descrivere le figure geometriche; 2. disegnare gli angoli, anche concavi e convessi; 3. determina il perimetro delle figure utilizzando le formule; 4. determina l'area di un rettangolo, di un quadrato e di un triangolo con le formule; 5. utilizza correttamente riga o squadre; 6. sa misurare lunghezze e angoli; 7. disegna le figure sulla carta a quadretti con 	<p>L'allievo in situazioni note e non:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. denomina, descrive e classifica in base alle caratteristiche le figure geometriche, individuando eventuali simmetrie; 2. disegna e classifica un angolo, utilizzando gli strumenti opportuni; 3. determina il perimetro delle figure misurando le misure dei lati e utilizzando le formule; 4. determina l'area di triangoli e quadrilateri con le formule; 5. utilizza correttamente riga, squadre e
<ol style="list-style-type: none"> 8. individua lo strumento di misura adeguato (metro o riga ...). 	<ol style="list-style-type: none"> la riga; 8. utilizza le unità di misura adeguate. 	<ol style="list-style-type: none"> goniometro; 6. sa misurare lunghezze e angoli; 7. riproduce le figure in base alla descrizione utilizzando gli strumenti adeguati; 8. utilizza le unità di misura adeguate, effettuando misure e stimando i risultati.

COMPETENZA 3 - Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando strategie e spiegando il procedimento

(Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.)

<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. risolve semplici problemi aritmetici e geometrici; 2. spiega in modo semplice il procedimento seguito. 	<p>L'allievo in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. risolve problemi aritmetici e geometrici anche con più operazioni; 2. spiega il procedimento seguito. 	<p>L'allievo in situazioni note e non:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. risolve problemi aritmetici e geometrici con più richieste e con dati nascosti o superflui; 2. spiega il procedimento seguito.
---	--	---

COMPETENZA 4 - Rileva dati e li analizza anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche

(Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni si orienta con valutazioni di probabilità nelle valutazioni di incertezza)

<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge, raccoglie e rappresenta dati; 2. legge e interpreta tabelle e grafici; 3. legge un grafico e individua la moda e la media aritmetica. 	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. raccoglie, organizza e rappresenta dati; 2. legge e interpreta tabelle e grafici; 3. legge un grafico e individua la moda e la media aritmetica. 	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. raccoglie, organizza e rappresenta dati anche in situazioni complesse; 2. legge e interpreta tabelle e grafici e li sa costruire; 3. confronta dati e valuta situazioni utilizzando i concetti di moda e media aritmetica.
--	--	---

SCIENZE NATURALI

Contenuti di apprendimento della scuola secondaria di primo grado

Fisica e chimica

Astronomia e Scienze della Terra

Biologia

COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno...

- esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite;
- sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni;
- ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali;
- è consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili;
- collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo;
- riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti;
- ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI I PRIMO GRADO

COMPETENZA 1 - Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconosce i concetti di sistema.

(Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.

Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.)

Contenuti e annualità

<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la materia e le sue proprietà • Sa osservare e descrivere caratteristiche di elementi e fenomeni • Sa usare gli strumenti • Formula semplici ipotesi e verifica l'attendibilità dei risultati • Comprende e utilizza termini, simboli e rappresentazioni grafiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa osservare e descrivere caratteristiche di elementi e fenomeni • Formula semplici ipotesi e verifica l'attendibilità dei risultati • Comprende e utilizza termini, simboli e rappresentazioni grafiche • Sa misurare anche con uso di strumenti • Sa effettuare semplici relazioni scientifiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa descrivere fatti e fenomeni • Sa raccogliere informazioni da diverse fonti • Sa utilizzare diversi software • Formula semplici ipotesi e verifica l'attendibilità dei risultati • Comprende e utilizza termini, simboli e rappresentazioni grafiche • Sa misurare anche con uso di strumenti
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le caratteristiche degli esseri viventi e i loro livelli di organizzazione • Sa osservare e descrivere caratteristiche di elementi e fenomeni • Sa classificare gli elementi della natura • Sa usare gli strumenti • Formula semplici ipotesi e verifica l'attendibilità dei risultati • Comprende e utilizza termini, simboli e rappresentazioni grafiche • Sa individuare comportamenti corretti per la sua e altrui salute • Sa individuare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le strutture e la funzione degli apparati del corpo umano • Formula semplici ipotesi e verifica l'attendibilità dei risultati • Comprende e utilizza termini, simboli e rappresentazioni grafiche • Sa misurare anche con uso di strumenti • Sa effettuare semplici relazioni scientifiche • Sa individuare comportamenti corretti per la sua e altrui salute • Sa individuare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il concetto di riproduzione ed ereditarietà • Conosce le teorie sulla nascita della vita ed evoluzione dei viventi • Sa raccogliere informazioni da diverse fonti • Sa utilizzare diversi software • Formula semplici ipotesi e verifica l'attendibilità dei risultati • Comprende e utilizza termini, simboli e rappresentazioni grafiche • Sa misurare anche con uso di strumenti • Sa individuare ed assumere comportamenti corretti e scelte personali per la sua e altrui salute • Sa individuare ed assumere comportamenti corretti e scelte personali per la salvaguardia dell'ambiente

- Conosce, spiega ed interpreta i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno anche utilizzando planetari o simulazioni al computer
- Descrive i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni
- Conosce e spiega, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e Luna
- Realizza semplici strumenti (meridiana) e semplici modelli astronomici
- Conosce e riconosce i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine
- Conosce e descrive la struttura della Terra e i suoi movimenti interni
- Individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione

<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni e utilizza le conoscenze acquisite; 2. ha una visione generale della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce alcuni bisogni fondamentali di animali e piante; 3. è consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse e dell'ineguaglianza dell'accesso a esse; 4. sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. 	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni e utilizza le conoscenze acquisite; 2. ha una visione generale della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce alcuni bisogni fondamentali di animali e piante; 3. è consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse e dell'ineguaglianza dell'accesso a esse; 4. sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. 	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; 2. ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali; 3. è consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, non c'è dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili; 4. sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni..
---	---	---

COMPETENZA 2 - Analizza fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo.

(Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. È consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.)

<p>L'allievo in situazioni note e/o guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce nel proprio organismo alcune strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; 2. rintraccia le sue potenzialità e i suoi limiti; 3. collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. 	<p>L'allievo in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; 2. rintraccia le sue potenzialità e i suoi limiti; 3. collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo; 4. mostra una certa curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<p>L'allievo in situazioni note e non:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce con sicurezza nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; 2. comprende le sue potenzialità e i suoi limiti; 3. collega con sicurezza lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo; 4. mostra curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
---	--	---

TECNOLOGIA

Obiettivi di apprendimento della scuola secondaria di primo grado

Vedere e osservare (scuola primaria); Vedere, osservare e sperimentare (scuola secondaria)

Prevedere e immaginare (scuola primaria); Prevedere, immaginare e progettare (scuola secondaria)

Intervenire e trasformare (scuola primaria); Intervenire, trasformare e produrre (scuola secondaria)

COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno...

- riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali;
- conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte;
- è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi;
- conosce e/o utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali;
- conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione;
- sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni;
- progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico.

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA 1 - Analizza i dati e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

(Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e/o utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico.)

<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; 2. riconosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte; 3. è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico; 4. conosce e/o utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne sommariamente la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali; 5. conosce alcune proprietà e caratteristiche dei mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione; 	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; 2. conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte; 3. è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico; 4. conosce e/o utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali; 5. conosce alcune proprietà e caratteristiche dei mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione; 	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; 2. conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte; 3. è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi; 4. conosce e/o utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali; 5. conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto
--	--	---

<p>6. sa utilizzare alcune comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire alcuni compiti operativi;</p> <p>7. progetta e realizza semplici rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico.</p>	<p>6. sa utilizzare alcune comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi;</p> <p>7. progetta e realizza semplici rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico.</p>	<p>alle proprie necessità di studio e socializzazione;</p> <p>6. sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni;</p> <p>7. progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico.</p>
---	--	---

RELIGIONE

COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado <i>L'alunno...</i>			
ORDINE ANTRPOLOGICO-	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. • Conosce alcune categorie fondamentali delle grandi religioni. • Sa porsi domande cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. 		
ORDINE ETICO	<ul style="list-style-type: none"> • È aperto alla sincera ricerca della verità. • Si pone domande di senso sulla realtà che lo circonda. • A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. • Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. 		
OR DI NE LI N GU IS TI CO - ES PR ES SI VO	<table border="1"> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Individua significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. • Decodifica i principali significati dell'iconografia cristiana. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.). • Comprende ed utilizza il linguaggio specifico. • Individua le tracce religiose presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarle dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. </td> </tr> </tbody> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. • Decodifica i principali significati dell'iconografia cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.). • Comprende ed utilizza il linguaggio specifico. • Individua le tracce religiose presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarle dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
<ul style="list-style-type: none"> • Individua significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. • Decodifica i principali significati dell'iconografia cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.). • Comprende ed utilizza il linguaggio specifico. • Individua le tracce religiose presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarle dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. 		