

## INTEGRAZIONE AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA AI SENSI DELL'OM 9/1/2025 IN TEMA DI VALUTAZIONE

Sostanzialmente il processo valutativo è globale, integrato, formativo e orientativo.

- Globale perché non si concentra unicamente sull'acquisizione dei contenuti disciplinari, ma si basa sull'osservazione dell'alunno nelle sue interazioni col e nel gruppo, nella sua capacità di collaborare collettivamente all'esperienza formativa propria e dei propri compagni.
- Integrato perché necessita di informazioni diverse e diversificate provenienti da tutte le realtà formative che l'alunno si trova a vivere.
- Formativo perché fornisce indicazione e tiene contemporaneamente conto dei livelli di partenza, della capacità di comprensione, delle abilità e delle competenze di ogni singolo alunno (utilizza prove e strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni in situazione di BES), perché è individuale e personalizzato.
- Orientativo perché l'analisi dei risultati fornisce informazioni che il docente deve utilizzare per indirizzare la propria azione didattica, l'approccio formativo sull'alunno, la scelta dei contenuti, delle metodologie e degli strumenti più adatti. La valutazione è un giudizio basato sulla raccolta e sull'interpretazione di informazioni e si configura pertanto come un processo di ricerca.

Risulta quindi evidente che ogni azione valutativa diventa anche occasione autovalutativa del processo di insegnamento/apprendimento.

### SCUOLA PRIMARIA

Si riporta [l'allegato A dell'OM 9/1/2025](#) con la descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti.

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione

VALUTAZIONE COMPORTEMENTO NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	SOCIALIZZAZIONE	REGOLE	COMPORTEMENTO
OTTIMO	Il rapporto con i coetanei è sempre sereno e corretto	La relazione con gli adulti è sempre serena e corretta	Il comportamento è sempre stato corretto
DISTINTO	Il rapporto con i coetanei è sereno e corretto	La relazione con gli adulti è serena e corretta	Il comportamento è stato corretto
BUONO	Il rapporto con i coetanei è sereno	La relazione con gli adulti è serena	Il comportamento è stato nel complesso corretto
DISCRETO	Il rapporto con i coetanei è corretto	La relazione con gli adulti è corretta	Il comportamento è stato generalmente corretto
SUFFICIENTE	Il rapporto con i coetanei non è sempre corretto	La relazione con gli adulti non è sempre corretta	Il comportamento non è sempre stato corretto
NON SUFFICIENTE	Il rapporto con i coetanei è conflittuale	La relazione con gli adulti è oppositiva	Il comportamento non è stato corretto

Il giudizio globale è articolato in cinque indicatori: attenzione, interesse, impegno, partecipazione e autonomia

GIUDIZIO GLOBALE				
ATTENZIONE	INTERESSE	IMPEGNO	PARTECIPAZIONE	AUTONOMIA
L'alunno ha mostrato sempre attenzione costante	L'alunno ha mostrato sempre interesse in modo costante	L'alunno ha mostrato sempre impegno costante	La partecipazione dell'alunno è pertinente e propositiva	L'autonomia personale è piena
L'alunno ha mostrato costante attenzione	L'alunno ha mostrato interesse in modo costante	L'alunno ha mostrato costante impegno	La partecipazione dell'alunno è propositiva	L'autonomia personale è più che adeguata
L'alunno ha mostrato buona attenzione	L'alunno ha mostrato un buon interesse	L'alunno ha mostrato buono impegno	La partecipazione dell'alunno è attiva	L'autonomia personale è adeguata
L'alunno ha mostrato una più che sufficiente attenzione	L'alunno ha mostrato sufficiente interesse	L'alunno ha mostrato sufficiente impegno	La partecipazione dell'alunno è nel complesso attiva	L'autonomia personale è nel complesso adeguata
L'alunno ha mostrato attenzione in modo discontinuo	L'alunno ha mostrato interesse in modo discontinuo	L'alunno ha mostrato discontinuo impegno	La partecipazione dell'alunno è saltuaria	L'autonomia personale è parziale
L'alunno ha mostrato scarsa attenzione	L'alunno ha mostrato scarso interesse	L'alunno ha mostrato scarso impegno	La partecipazione dell'alunno è stata da sollecitare	L'alunno deve ancora acquisire autonomia

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato

La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi.

il voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale deve tenere conto dell'intero anno scolastico, anche facendo riferimento a eventuali sanzioni disciplinari.

Il voto di comportamento costituisce un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Infatti, nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell'alunno, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum.

Nella [tabella](#) vengono riportati i criteri di valutazione che fanno riferimento alle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto educativo di corresponsabilità.

Gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado (fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti);
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato;
- valutazione nel comportamento inferiore a sei decimi

VOTO	RISPETTO DELLE REGOLE	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ E FREQUENZA	AUTONOMIA E METODO DI LAVORO	MATURAZIONE PERSONALE
10	L'alunno/a in rapporto alle regole ha mostrato un comportamento corretto, responsabile e propositivo.	La partecipazione è stata costante, attiva e collaborativa.	Ha lavorato in modo autonomo, proficuo e sviluppando un metodo di lavoro personale con spirito di iniziativa e capacità di problem solving.	L'alunno/a ha assunto un ruolo positivo, rispettoso degli altri e di collaborazione attiva nel gruppo classe.
9	L'alunno/a in rapporto alle regole ha mostrato un comportamento corretto e responsabile	La partecipazione è stata costante e attiva	Ha lavorato in modo autonomo, proficuo e sviluppando un metodo di lavoro personale con spirito di iniziativa	L'alunno/a ha assunto un ruolo positivo, rispettoso degli altri e di collaborazione nel gruppo classe.
8	L'alunno/a in rapporto alle regole ha mostrato un comportamento corretto.	La partecipazione è stata costante.	Ha lavorato in modo autonomo puntuale e proficuo.	L'alunno/a ha assunto un ruolo collaborativo nel gruppo classe e corretto nei rapporti interpersonali.
7	L'alunno/a in rapporto alle regole ha mostrato un comportamento disponibile ad aiutare, ma non sempre corretto.	La partecipazione è stata poco costante per alcune difficoltà.	Ha lavorato in modo autonomo, ma poco personale.	L'alunno/a ha assunto un ruolo abbastanza collaborativo e disponibile nel gruppo classe.
6	L'alunno/a in rapporto alle regole ha mostrato un comportamento corretto, ma poco responsabile.	La partecipazione è stata selettiva.	Ha lavorato in modo poco autonomo e solo se sollecitato.	L'alunno/a ha assunto un ruolo sufficientemente collaborativo e/o rapporti interpersonali non sempre corretti.
5	L'alunno/a in rapporto alle regole ha mostrato un comportamento scorretto e irresponsabile.	La partecipazione è stata selettiva e discontinua, non dimostrando interesse.	Ha lavorato in modo poco puntuale e solo dopo numerosi richiami.	L'alunno/a ha assunto un ruolo passivo, rapporti interpersonali difficili, talvolta caratterizzati da atteggiamenti di disturbo.

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017 e tiene conto del percorso svolto dagli studenti nel corso del triennio.

